

Adesso vi condivido il mio schermo



Vedete bene? Allora andiamo avanti.



SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA

# Dalla Documentazione alla Collegialità, passando per l'Autovalutazione



Roma, 29 marzo 2021

Giorgio Asquini

# Documentare è social



Il mestiere  
di insegnare  
è social!

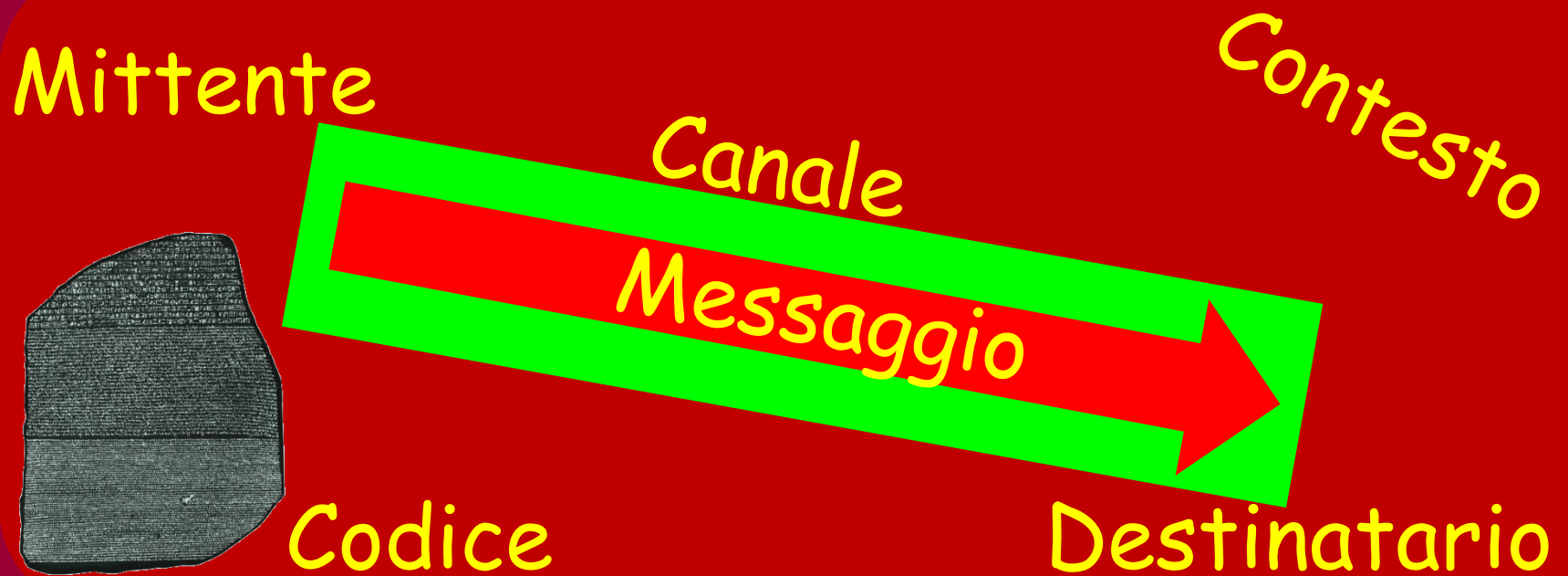


Rendicontativa  
Didattica  
Progettuale  
Organizzativa  
Culturale  
Battagliera

Genitori  
Allievi e  
allieve  
Collegghi  
Personale  
Formatori  
Quelli che...  
La scuola etc.

Documentare è **comunicare**

Jakobson ci ricorda che dobbiamo stare attenti a sei cose



# Documentare è comunicare

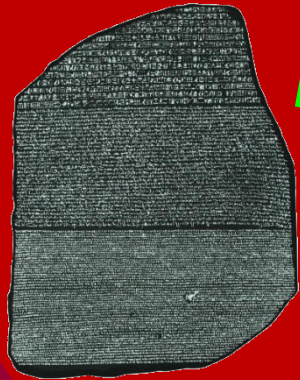
Jakobson ci ricorda che dobbiamo stare attenti a sei cose soprattutto quando si valuta

Destinatario

Contesto

Canale

Messaggio



Codice

Mittente

Documentare è **comunicare**

Jakobson ci ricorda che dobbiamo stare attenti a sei cose soprattutto quando si valuta

Mittente



Canale

Messaggio



Codice

Destinatario

Documentare è **comunicare**

Jakobson ci ricorda che dobbiamo stare attenti a sei cose soprattutto quando si valuta

Mittente



Codice

Canale

Messaggio



Destinatario

Documentare è **comunicare**

Jakobson ci ricorda che dobbiamo stare attenti a sei cose soprattutto quando si valuta

Mittente



Codice

Canale

Messaggio



Destinatario



Documentare è **comunicare**

Jakobson ci ricorda che dobbiamo stare attenti a sei cose soprattutto quando si valuta

Mittente



Codice

Canale

Messaggio

Contesto

Destinatario

# Documentare è comunicare

Jakobson ci ricorda che dobbiamo stare attenti a sei cose soprattutto quando si valuta

Mittente

Canale

Contesto

Messaggio

Destinatario

MATERIE DI STUDIO	SCRUTINI (?)			ESAMI (?)		NOTE
	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE & VALUTAZIONE ANNUALE	I ESAMINI	II ESAMINI	
Religione . . . . .	sette	sette	sette	sette		Di oltre 40 pagine. 10 Mtealagut
Comportamento ed educazione mo- rale e civile . . . . .	otto	otto	otto	otto		per effetto del cui assegnato ret. . . . . per in . . . . . la lingua straniera.
Educazione fisica . . . . .	sette	sette	sette	sette		
Lingua italiana . . . . .	sette	sette	sette	sette		
Matematica e geometria . . . . .	cinque	cinque	cinque	cinque		LA COMMISSIONE Anna Maria Per Antonio Costa Gianfranco Per
Scienze, geografia e scienze . . . . .	cinque	sette	sette	sette		
Discorso, utilizzazione e costo . . . . .	sette	sette	sette	sette		L'INSEGNANTE Gianfranco Per la Scuola
Attività manuali e pratiche . . . . .	sette	sette	sette	sette		
Attività giuridiche . . . . .	4	4	3			Il DIRETTORE Bologna, 22
Attività linguistiche . . . . .	/	/	/			
Piani d'insegnamento . . . . .	1. Italiano 2. Storia 3. Geografia 4. Scienze 5. Matematica 6. Religione 7. Educazione fisica 8. Educazione civica 9. Lingua straniera 10. Attività manuali e pratiche	1. Italiano 2. Storia 3. Geografia 4. Scienze 5. Matematica 6. Religione 7. Educazione fisica 8. Educazione civica 9. Lingua straniera 10. Attività manuali e pratiche	1. Italiano 2. Storia 3. Geografia 4. Scienze 5. Matematica 6. Religione 7. Educazione fisica 8. Educazione civica 9. Lingua straniera 10. Attività manuali e pratiche	1. Italiano 2. Storia 3. Geografia 4. Scienze 5. Matematica 6. Religione 7. Educazione fisica 8. Educazione civica 9. Lingua straniera 10. Attività manuali e pratiche		

Documentare è **comunicare**

Jakobson ci ricorda che dobbiamo stare attenti a sei cose soprattutto quando si valuta

Mittente

Canale

Contesto

Messaggio

Codice

Destinatario

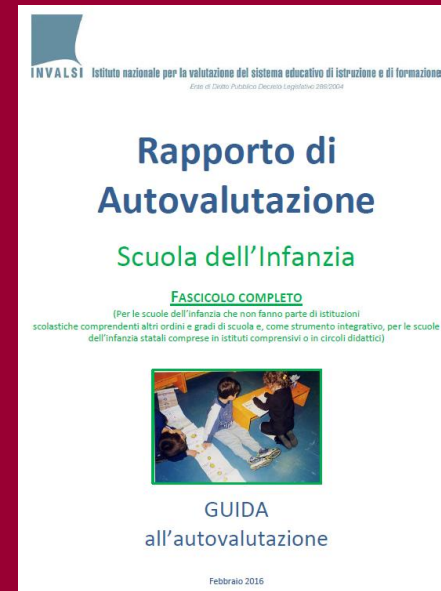
# Costruire una rubrica di variabili					
Obiettivo di apprendimento: _____ (quello che lo studente saprà fare alla fine dell'attività)					
COMPETENZE (riferimento alle 8 Competenze)	DIMENSIONI (Task – Contenuto della)	CRITERI (Sono i traguardi formativi, che)	INDICATORI (sono le evidenze che osservo nello)	LIVELLI (Sono le gradazioni di qualità)	EAS (la microattività didattica da)

Documentare è raccogliere informazioni, da usare per la valutazione (o le decisioni)

- sui processi
- sui prodotti
- per migliorarli

A partire dalla scuola

Ma se funziona, perché non farlo anche a fini educativi?



*Itse asiassa teemme niin!*



*Ma se funziona, perché non farlo anche a fini educativi?*

*Infatti noi facciamo così!*

Poca valutazione sommativa,  
soprattutto nell'obbligo.

Tanta valutazione  
prossimale, cioè formativa,  
con tanto feedback, e tanta  
autovalutazione

- sui processi  
- sui prodotti } Per apprendere

Ma se funziona, perché non  
farlo anche a fini educativi?



***Ask the boy!***

L'autovalutazione è un processo metacognitivo

È un elemento fondamentale dell'approccio costruttivista all'educazione: apprendere tramite esperienze e riflessioni su di esse. E non riguarda solo il risultato, ma tutto il processo di apprendimento. È un processo naturale (guida l'evoluzione) ma va sostenuto.

# Ma si fa l'autovalutazione in classe?

- a) Sì, certo!
- b) Sì.....
- c) Mai fatta.
- d) Non mi pare...
- e) Vorrei ma non c'è tempo.
- f) Altro... (specificare)

***Ask the teacher!***





Chiedo agli studenti di mettersi un voto

Nelle attività di apprendimento cooperativo prevedo momenti di autovalutazione di piccolo gruppo

Al termine di un'attività di classe svolgo un debriefing collettivo basato su una scheda analitica dei processi (checklist)

Dopo un'attività fornisco agli studenti una rubrica valutativa, anche semplificata, da compilare singolarmente

Niente di tutto questo, però svolgo un'attività utile per l'autovalutazione

Svolgo attività di autovalutazione a partire da

<https://forms.gle/FVjdFKBwZHkNGtkW7>

Per tenere insieme tutto serve la collegialità.

Alla base ci dovrebbe essere una visione condivisa dell'educazione/istruzione.

Utilissima la suddivisione dei ruoli, anche ai fini valutativi.

Fondamentali le modalità di comunicazione (condivisione di informazioni), interne ed esterne.



Chiarire la visione dell'istruzione  
nel prossimo incontro collegiale:  
uno spunto pedagogico

*Perché l'unica cosa che la  
scuola dovrebbe fare è:  
Insegnare ad imparare*

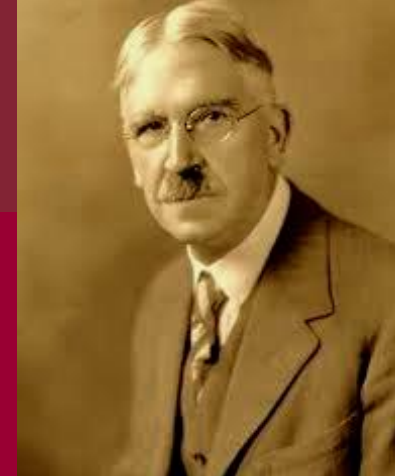
Finardi (1977)



*Perciò va pure a scuola per non far scoppiar casino  
studia matematica ma comprati un violino  
impara a lavorare il legno ad aggiustar ciò che si rompe  
che non si sa mai nella vita un talento serve sempre*



SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA



Dalla Documentazione  
alla Collegialità,  
passando per  
l'Autovalutazione



**Grazie per l'attenzione**

Roma, 29 marzo 2021  
Giorgio Asquini