**ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA G. MATTEOTTI, 11” CAVE (ROMA)**

**SCUOLA PRIMARIA “G. Rodari”**

Consiglio di classe …

**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

**Situazione di partenza:**

La classe … è composta da … alunni, di cui … maschi e … femmine.

Rispetto allo scorso anno la classe ha avuto un nuovo inserimento l’alunno …. di nazionalità …, proveniente dalla scuola … di …. Da una prima analisi sembra che …. possegga/non possegga competenze riguardanti gli obiettivi minimi e viene inserito nel gruppo di livello “…”.

Per quanto riguarda l’alunno … permangono ancora le difficoltà evidenziate negli anni precedenti, le insegnanti sottolineano la necessità di farlo valutare dagli specialisti, la famiglia, a riguardo, si è mostrata….

Per quanto riguarda la didattica le insegnanti hanno somministrato le prove d’ingresso per l’accertamento delle abilità in ingresso.

La classe mostra di avere un … livello di partenza, la motivazione risulta ….

Dalle prove effettuate è emerso che la quasi totalità degli alunni dimostra di possedere un … grado di preparazione. Alcuni alunni hanno dimostrato di aver acquisito e consolidato gli obiettivi svolti mostrando quindi buona padronanza delle strumentalità di base, sia della lettura, della scrittura che del calcolo. Alcuni alunni hanno dimostrato un miglioramento nell’esecuzione dei compiti e nel grado di attenzione.

Dal punto di vista comportamentale il gruppo classe si mostra scolarizzato/poco rispettoso delle regole della classe.

Le docenti prevedono di pianificare per tutti gli alunni, ed in particolare per quelli che mostreranno incertezze nel conseguimento dei vari obiettivi, interventi di potenziamento e di recupero da definire nei piani di studio personalizzati.

**Casi particolari**

Si evidenziano diversi stili di apprendimento a seconda delle caratteristiche specifiche e peculiari di ogni alunno che le insegnanti hanno analizzato per progettare i P.D.P.

Il ritmo di apprendimento è … per gli alunni … che necessitano di interventi mirati per ottenere risultati positivi, tempi più lunghi nell’esecuzione dei lavori … .

Un … numero di alunni manifesta difficoltà nell’organizzazione spaziale dei lavori e nell’esecuzione autonoma delle attività. Gli alunni …. ancora stentano ad eseguire i lavori assegnati, si distraggono e non li portano a termine o li svolgono in maniera imprecisa.

**Fasce di livello**

La classe risulta così suddivisa:

a) Alla I^ fascia (voto 9 e 10) fanno parte gli alunni:

b) Alla II^ fascia (voto 8) fanno parte gli alunni:

c) Alla III^ fascia (voto 7) fanno parte gli alunni:

d) Alla IV^ fascia (voto 6) fanno parte gli alunni:

e) Risultano B.E.S gli alunni: (specificare dettagliatamente se per difficoltà linguistiche, svantaggio socio-culturale, ecc).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si seguirà la progettazione di classe cercando di utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative che serviranno a facilitare il lavoro al fine di raggiungere gli stessi obiettivi.

 realizzare piani mirati al successo formativo di tutti gli alunni ed in particolare di coloro che si trovano in situazione di svantaggio;

 curare le situazioni che richiedano il recupero o il potenziamento di abilità, valorizzando anche tutte le situazioni (individuali o di gruppo)

 che si collochino a livello di eccellenza;

 fornire molteplici esperienze scolastiche ed extrascolastiche agli alunni in contesti motivanti e significativi e in un clima di benessere;

 condividere con le famiglie scopi e motivazioni dei progetti formativi, rispondendo nel contempo a bisogni e richieste del territorio.

**La PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO** comprende le seguenti Unità di Apprendimento:

***Nota: La progettazione dovrà tener conto del PTOF, in relazione soprattutto al PdM.***

UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1

• TITOLO:

UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2

• TITOLO:

 UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 3

• TITOLO:

UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 4

• TITOLO:

**COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

**METODOLOGIA**

….

**SUSSIDI E SUPPORTI DIDATTICI**

…..

**MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI**

Il monitoraggio degli apprendimenti è previsto tramite verifiche programmate il cui esito viene comunicato alle famiglie durante gli incontri previsti dal piano delle attività dei docenti. Per situazioni particolari, che evidenziano problematicità varie le docenti richiedono il colloquio con i genitori. Informazioni circa l'andamento didattico disciplinare della classe in generale vengono anche date alla rappresentante dei genitori negli incontri dei consigli di interclasse previsti dal calendario.

**CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI**

La verifica e la valutazione assumeranno la funzione di …..

• **VALUTAZIONE DIAGNOSTICA** : Raccolta delle informazioni necessarie a stabilire le condizioni di partenza. Si sottoporranno gli alunni ad una serie di prove e di osservazioni sistematiche, concordate con tutti gli insegnanti del circolo, al fine di poter adeguatamente definire gli obiettivi della programmazione didattico - educativa.

• **VALUTAZIONE FORMATIVA** : Durante lo sviluppo del curricolo si valuterà sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi specifici da parte degli alunni . Questa valutazione interverrà al termine di ciascuna unità didattica allo scopo di offrire informazioni analitiche sul grado di competenza raggiunto da ciascun alunno e, allo stesso tempo, per individuare la presenza di eventuali difficoltà d’apprendimento, al fine di proporre nuove e più appropriate strategie che ne consentano il superamento.

• **VALUTAZIONE SOMMATIVA** : A fine quadrimestre gli alunni saranno sottoposti a verifiche allo scopo di accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi prefissi e per verificare l’efficacia del lavoro svolto.

**MODALITA’ DI VERIFICA**

Saranno utilizzate prove di tipo diverso:

• Osservazioni sistematiche;

• Testi scritti e iconografici;

• Prove strutturate ( vero/falso – scelta multipla – corrispondenze – completamenti).

• Prove semi-strutturate ( risposte aperte)

…….

**VISITE DIDATTICHE**

-

-

**PROGETTI D’ISTITUTO**

La classe parteciperà ai seguenti Progetti d’Istituto:

* …..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Ore** |
| Italiano |  |  |
| Inglese |  |  |
| Musica |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Educazione fisica |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Matematica |  |  |
| Scienze |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Religione |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Tot. ore di curricolo( di cui 5 di mensa) |

**I – II SETTIMANA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORA/GIORNI** | **LUNEDI’** | **MARTEDI’** | **MERCOLEDI’** | **GIOVEDI’** | **VENERDI’** | **VENERDI**’ |
| **8.20-9.20** |  |  |  |  |  |  |
| **9.20-10.20** |  |  |  |  |  |  |
| **10.20-11.20** |  |  |  |  |  |  |
| **11.20-12.20** |  |  |  |  |  |  |
| **12.20-13.20** |  |  |  |  |  |  |
| **13.20-14.20** |  |  |  |  |  |  |
| **14.20-15,20** |  |  |  |  |  |  |
| **15.20-16.20** |  |  |  |  |  |  |

Ins. ………..- ambito linguistico-storico-geografico-musicale-art.immagine (o altro…)

Ins. ………..- ambito logico matematico-scientifico- lingua 2-ed.fisica (o altro...)

Ins. ………..- religione cattolica

**PIANO DI STUDIO ANNUALE**

**COMPETENZE CERTIFICABILI – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – ATTIVITA’ - INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**da Curricolo D’ISTITUTO per classe e disciplina della Scuola Primaria**

**PROGETTAZIONE OBIETTIVI e STRATEGIE alunni B.E.S.**

Lingua Italiana

Lingua inglese

**Così via PER LE METERIE IN CUI E’ NECESSARIO PREVEDERE OBIETTIVI**

Per quanto riguarda gli alunni D.S.A. si rimanda al PDP.

Cave, Novembre 2016

Le insegnanti (nome e firma)