

## VERIFICA E VALUTAZIONE DISCIPLINARE NELLA SCUOLA PRIMARIA

I docenti, per ogni disciplina, adottano tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Interclasse: tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi delle Unità di Apprendimento e finalizzate all'accertamento delle conoscenze e delle competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato i criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline.

La scheda sintetizza i livelli di apprendimento sulla base delle **dimensioni**.

<b>Livelli di apprendimento</b>
<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato, inoltre, le rubriche di valutazione per livelli articolati con giudizio descrittivo per alcune discipline e, analogamente, proseguirà con le discipline mancanti. Le rubriche consentono di valutare in modo uniforme il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati per ciascuna disciplina nella programmazione annuale.

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

ITALIANO

CLASSI I-II

## ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione dei processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Sa ascoltare adottando strategie di attenzione e di comprensione.	A1. Comprendere messaggi orali di vario genere avvalendosi del contesto e/ o del supporto di linguaggi non verbali.  A2. Ascoltare conversazioni e comprendere l'argomento trattato e gli interventi altrui.  A3. Ascoltare testi e comprenderne le informazioni essenziali.	Ascolta e comprende utilizzando strategie personali	Ascolta e comprende in modo adeguato	Ascolta e comprende in modo essenziale	Ascolta e comprende se guidato

<p>B. Sa comunicare</p>	<p>B1. Interagire in modo pertinente in una conversazione rispettando i turni di parola</p> <p>B2. Comunicare con chiarezza il proprio pensiero articolando correttamente parole e frasi.</p> <p>B3. Narrare brevemente esperienze personali secondo un ordine temporale.</p> <p>B4. Riferire in modo ordinato i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</p>	<p>Partecipa attivamente a scambi comunicativi rispettando tempi e modalità</p> <p>Comunica chiaramente in modo coerente e coeso rispettando l'ordine cronologico di fatti ed eventi narrati</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando tempi e modalità</p> <p>Comunica adeguatamente rispettando l'ordine cronologico di fatti ed eventi</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi se interessato</p> <p>Comunica in modo essenziale e riferisce, se guidato, fatti ed eventi</p>	<p>Interviene a scambi comunicativi solo se sollecitato</p> <p>Comunica solo se stimolato esprimendosi in modo incerto e poco pertinente</p>
-------------------------	--	--	---	---	--

## LETTURA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Osservazione dei processi	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Sa leggere	A1. Leggere in modo fluido e chiaro  A2. Leggere e comprendere le informazioni di un testo	Legge in modo fluido, chiaro ed espressivo, comprendendo le informazioni implicite ed esplicite di un testo	Legge in modo fluido e chiaro, comprendendo le informazioni di un testo	Legge in modo abbastanza chiaro comprendendo le informazioni essenziali di un testo	Legge in modo stentato con una comprensione frammentaria ed incerta del testo

## SCRITTURA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Osservazione dei processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrivere	Utilizzare correttamente la lingua scritta in relazione ad uno scopo stabilito	Utilizza in modo corretto, autonomo e creativo la lingua scritta in relazione allo scopo stabilito	Utilizza in modo corretto e autonomo la lingua scritta in relazione allo scopo stabilito	Utilizza in modo abbastanza corretto la lingua scritta in relazione allo scopo stabilito	Utilizza in modo poco corretto la lingua scritta, non rispettando, a volte, lo scopo stabilito

## RIFLESSIONE SULLA LINGUA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Applica conoscenze sulla lingua	A1. Riconoscere ed utilizzare alcune convenzioni ortografiche	Riconosce ed utilizza in modo corretto ed appropriato le	Riconosce ed utilizza in modo corretto le convenzioni ortografiche	Riconosce ed utilizza in modo essenziale le fondamentali convenzioni	Riconosce ed utilizza solo se guidato, in modo corretto, le fondamentali

		convenzioni ortografiche		ortografiche	convenzioni ortografiche
	A2. Riconoscere le essenziali concordanze tra parole	Riconosce ed utilizza in modo corretto ed appropriato la concordanza tra parole	Riconosce ed utilizza in modo corretto la concordanza tra parole	Riconosce ed utilizza se guidato la concordanza tra parole	Riconosce ed utilizza solo se aiutato la concordanza tra parole

### ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprende ed utilizza vocaboli del lessico convenzionale	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, utilizzandole in modo appropriato.	Sa inferire il significato di una parola in base al contesto e la utilizza in modo consapevole.	Comprende il significato di una parola e la utilizza in modo adeguato.	Comprende il significato esplicito di una parola e la utilizza se guidato.	Comprende il significato di parole di uso comune.

## ITALIANO CLASSI III

### Ascolto e parlato

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	A1. Ascoltare e comprendere testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Ascolta e comprende pienamente testi.	Ascolta e comprende in modo adeguato testi.	Ascolta e comprende in modo essenziale testi.	Ascolta e comprende testi se guidato.
B. Partecipa a scambi comunicativi utilizzando un registro il più possibile adeguato alla situazione.	B1. Interagire in una conversazione rispettando i turni di parola.	Interviene sempre in modo pertinente rispettando il proprio turno.	Interviene in modo pertinente rispettando il proprio turno.	Interviene rispettando il proprio turno.	Interviene solo se sollecitato e/o in modo non pertinente.
	B2. Raccontare oralmente storie ed esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e /o logico.	Racconta rispettando sempre l'ordine cronologico e logico.	Racconta rispettando l'ordine cronologico e logico.	Racconta in modo sintetico rispettando l'ordine cronologico e logico.	Racconta in modo essenziale attraverso immagini e/o domande guida.
	B3. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.	Comprende e sa dare istruzioni chiare e pertinenti.	Comprende e sa dare istruzioni.	Comprende e sa dare semplici istruzioni.	Comprende sa dare semplici istruzioni con l'aiuto dell'insegnante.

Lettura					
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Utilizza diverse forme di lettura.	A1. Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.	Legge in modo scorrevole ed espressivo per i diversi scopi comunicativi.	Legge in modo scorrevole e corretto per i diversi scopi comunicativi.	Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole per i diversi scopi comunicativi.	Legge testi facilitati.
B. Legge e comprende testi appartenenti ai diversi generi testuali.	B1. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla.	Legge e comprende testi di vario tipo ricavandone informazioni personali e di studio.	Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Legge testi di vario genere, ne comprende il significato ricavandone informazioni.	Legge e comprende testi di vario genere ricavandone informazioni esplicite.
C. Individua le informazioni di un testo letto.	C1. Comprendere testi di tipo diverso individuando gli scopi pratici e di intrattenimento.	Comprende e ricava informazioni utili da testi con funzioni diverse.	Comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprende testi letti dall'insegnante cogliendo le informazioni principali.	Comprende testi letti dall'insegnante con l'aiuto di domande guida.
D. Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi (titolo, immagini, parole...).	D1. Ipotizzare il contenuto di un testo attraverso il titolo, le immagini e le parole chiave...	Coglie pienamente il contenuto di un testo attraverso il titolo, le immagini e le parole chiave.	Coglie le informazioni principali di un testo attraverso il titolo, le immagini e le parole chiave.	Coglie in modo essenziale il contenuto di un testo attraverso il titolo, le immagini e le parole chiave.	Coglie le informazioni di un testo con la mediazione esterna.

Scrittura					
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Scrive testi corretti, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.	A1. Scrivere testi di vario genere legati a scopi concreti e a diverse situazioni.	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.	Scrive testi chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza.	Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi.	A1. Applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	Utilizza con correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.	Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.	Applica le conoscenze relative al lessico, da permettergli una comunicazione comprensibile.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua					
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Riflette sulla lingua e sui testi per migliorare le prestazioni linguistiche.	A1. Applicare le conoscenze ortografiche nella propria	Scrive testi personali usando un linguaggio ricco e originale.	Scrive testi coerenti usando un linguaggio chiaro e appropriato.	Scrive testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro	Scrive testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.

	produzione scritta.	Produce testi corretti.	Produce testi corretti.	e adeguato.	
	A2. Riconoscere le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.	Riconosce le principali parti variabili del discorso, articoli, nomi, aggettivi, verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare.	Riconosce le principali parti variabili del discorso, articoli, nomi, aggettivi, verbi e ne comprende la funzione.	Riconosce le principali parti variabili del discorso, articoli, nomi, aggettivi e verbi.	Riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi, verbi o con l'aiuto dell'insegnante o con strumenti compensativi (tabelle).

## CLASSI IV-V

### Ascolto e parlato

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
A. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	A1 Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Ascolta e comprende chiaramente consegne per eseguire attività.	Ascolta e comprende in modo adeguato consegne per eseguire attività.	Ascolta e comprende semplici consegne ed istruzioni.	Ascolta e comprende semplici istruzioni solo se guidato.
	A2 Comprendere messaggi di vario tipo cogliendone il significato esplicito ed implicito.	Comprende messaggi di vario tipo cogliendone il significato esplicito ed implicito.	Comprende messaggi di vario tipo cogliendo soprattutto il significato esplicito.	Comprende semplici messaggi.	Comprende semplici messaggi solo se guidato.
B. Partecipa a scambi comunicativi utilizzando un registro il più possibile adeguato alla situazione.	B1 Raccontare esperienze personali ed esprimere opinioni organizzando l'esposizione in modo chiaro e logico.	Racconta esperienze ed esprime opinioni in modo chiaro e logico.	Racconta esperienze ed esprime opinioni in modo adeguato.	Racconta esperienze ed esprime opinioni in modo semplice.	Racconta esperienze ed esprime opinioni solo se guidato.
	B2 Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio.	Organizza discorsi ed esposizioni orali in modo chiaro e logico.	Organizza discorsi ed esposizioni orali in modo adeguato.	Organizza discorsi ed esposizioni orali in modo semplice.	Organizza discorsi ed esposizioni orali solo se guidato.

	B3 Dare istruzioni su giochi o attività da svolgere in gruppo.	Sa dare istruzioni chiare e pertinenti.	Sa dare istruzioni.	Sa dare semplici istruzioni.	Sa dare semplici istruzioni con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni

## Lettura

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione dei processi)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
A. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate	A1 Padroneggiare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo.	Legge in modo scorrevole e corretto.	Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole.	Legge testi facilitati.
	A2 Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, argomentativi, regolativi, poetici) cogliendo l'argomento e lo scopo	Legge e comprende testi di vario tipo cogliendo chiaramente l'argomento e lo scopo.	Legge e comprende testi di vario tipo individuando le informazioni principali e il senso globale.	Legge e comprende testi di vario tipo individuando le informazioni principali.	Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando domande guida.
	A3 Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di	Ricerca, individua e ricava informazioni da testi di varia natura applicando tecniche di supporto.	Ricerca, individua e ricava le informazioni principali da testi di varia natura.	Individua e ricava le informazioni esplicite in testi di varia natura.	Individua le informazioni attraverso la lettura dell'insegnante e l'utilizzo di domande guida.

	supporto alla comprensione (sottolineare, annotare...).				
	A4. Ipotizzare il contenuto e la tipologia di un testo attraverso il titolo, le immagini, le parole chiave e la struttura (capoversi, verso, strofa, impaginazione...)	Coglie pienamente il contenuto e la tipologia di un testo prima di leggerlo.	Coglie in modo adeguato il contenuto e la tipologia di un testo prima di leggerlo.	Coglie in modo essenziale il contenuto di un testo prima di leggerlo.	Coglie il contenuto di un testo attraverso la mediazione esterna.

## Scrittura

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Scrive testi di vario tipo corretti, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.	A1. Produrre testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	Scrive testi di diversa tipologia corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	Scrive testi abbastanza corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico	Scrive testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	Scrivi testi poco corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico

## Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i	A1 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura, scrittura e	Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso la lettura e la ricerca	Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso la lettura e la ricerca guidata	Arricchisce il patrimonio lessicale solo attraverso le letture eseguite in classe.	Utilizza il lessico in modo essenziale.

termini specifici legati alle discipline di studio.	ricerca di vocaboli sul dizionario.	personale del significato dei vocaboli sconosciuti.	del significato di vocaboli sconosciuti.		
	A2 Comprendere e utilizzare parole e termini specifici delle discipline	Comprende e utilizza con pertinenza i termini specifici delle discipline	Comprende e utilizza in modo adeguato i termini specifici delle discipline.	Comprende e utilizza i termini essenziali delle discipline.	Comprende e utilizza i termini essenziali delle discipline solo se guidato

### Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
A. Individua, padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase e alle parti del discorso.	A1 Riconoscere in una frase o in un testo le parti variabili e invariabili del discorso.	Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso e le sa analizzare correttamente.	Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso e le sa analizzare in modo adeguato.	Riconosce le parti variabili del discorso e analizza semplici frasi.	Analizza semplici frasi utilizzando schemi di riferimento.
	A2 Riconoscere la struttura della frase: soggetto predicato ed espansioni.	Riconosce con sicurezza la struttura della frase e ne individua le espansioni dirette e indirette.	Riconosce la struttura della frase e ne individua le espansioni in modo adeguato.	Riconosce la struttura della frase semplice.	Riconosce la struttura della frase semplice solo se guidato.

# MATEMATICA

## CLASSI I - II

### Numeri

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (Osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Sa operare con i numeri naturali nel calcolo scritto e orale	A1. Riconoscere e associare la quantità al numero.  A2. Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali.  A3. Raggruppare e scomporre entro il 100.  A4. Conoscere e applicare strategie di calcolo.	Riconosce ed opera con i numeri in modo sicuro.	Riconosce ed opera con i numeri in modo adeguato	Riconosce ed opera con i numeri in modo essenziale	Riconosce ed opera con i numeri se guidato

## Spazio e figure

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (Osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>A. Sa riconoscere le caratteristiche di linee e figure geometriche in relazione allo spazio, secondo diversi punti di vista e orientamento.</p> <p>B. Sa fare misurazioni con unità di misura arbitrarie o convenzionali.</p>	<p>A1. Riconoscere e classificare semplici enti geometrici.</p> <p>A2. Riconoscere ed operare con rappresentazioni cartesiane.</p> <p>B1. Misurare, confrontare e ordinare grandezze.</p>	<p>Riconosce e classifica i principali elementi geometrici in modo sicuro.</p> <p>Ordina campioni anche non convenzionali relativi ad una grandezza in modo sicuro</p>	<p>Riconosce e classifica i principali elementi geometrici in modo adeguato.</p> <p>Ordina campioni anche non convenzionali relativi ad una grandezza in modo adeguato.</p>	<p>Riconosce e classifica i principali elementi geometrici in modo essenziale.</p> <p>Ordina campioni anche non convenzionali relativi ad una grandezza in modo essenziale.</p>	<p>Riconosce e classifica i principali elementi geometrici se guidato.</p> <p>Ordina campioni anche non convenzionali relativi ad una grandezza se guidato.</p>

## Relazioni, dati e previsioni

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (Osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>A. Sa leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, grafici e tabelle.</p>	<p>A1. Classificare e stabilire relazioni e corrispondenze tra insiemi.</p> <p>A2. Raccogliere dati statistici e saperli organizzare.</p>	<p>Classifica e rappresenta relazioni e dati in modo sicuro</p>	<p>Classifica e rappresenta relazioni e dati in modo adeguato</p>	<p>Classifica e rappresenta relazioni e dati in modo essenziale</p>	<p>Classifica e rappresenta relazioni e dati se guidato</p>

B. Sa individuare possibili ipotesi di soluzione a situazioni problematiche riguardanti l'esperienza quotidiana.	B1. Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	Comprende e risolve situazioni problematiche in modo sicuro.	Comprende e risolve situazioni problematiche in modo adeguato.	Comprende e risolve situazioni problematiche in modo essenziale.	Comprende e risolve situazioni problematiche se guidato.
--	--	--	--	--	--

MATEMATICA CLASSI III					
Numeri					
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimenti a contesti reali.	A. Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni.	Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni.	Si muove con sicurezza nel calcolo; opera con i numeri naturali, decimali e frazionari.	Conta in senso progressivo e regressivo; conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente; esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni.	Numera in senso progressivo e regressivo, utilizza i principali quantificatori, esegue semplici operazioni anche con l'utilizzo di facilitatori.

Spazio e figure					
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determina, misura e	A1. Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche e costruire modelli concreti di vario tipo.	Opera con figure geometriche piane identificandone in contesti reali; le rappresenta nel piano e	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; descrive, denomina e classifica figure in base	Esegue percorsi anche su istruzione di altri; denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le	Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano...; esegue percorsi sul terreno e sul foglio; conosce le principali figure geometriche

progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.		nello spazio; utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo dei perimetri.	a caratteristiche geometriche; utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	rappresenta graficamente e nello spazio.	piane.
---	--	---	---	--	--------

## Relazioni, dati e previsioni

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Distingue ed utilizza in vari contesti diverse unità di misura.	A1. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondendo in modo sempre corretto ed efficace.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/standard.	Effettua misurazioni solo attraverso strumenti facilitatori.
B. Rappresenta, interpreta relazioni, dati e probabilità.	B1. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici.	Costruisce grafici e stabilisce relazioni attraverso strumenti facilitatori.

C. Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	C1. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard.	Va guidato nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.
---	---	--	--	---	--

### MATEMATICA IV-V

#### Numeri

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>A.</b> Esegue con sicurezza calcoli scritti e mentali utilizzando numeri naturali, decimali e frazionari.	<b>A1</b> Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.	Calcola in modo rapido e preciso. Applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo e in contesti nuovi.  Opera con i numeri naturali e decimali in	Calcola in modo corretto. Applica proprietà e individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi.	Calcola in modo sufficientemente corretto. Individua e applica proprietà e procedure di base in semplici contesti.	Calcola in modo incerto. E' insicuro nell'individuare e applicare proprietà e procedure di base.

	<p><b>A2</b> Eseguire le quattro operazioni.</p> <p>Applicare le procedure strategiche di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.</p>	<p>modo autonomo e preciso.</p>	<p>Opera con i numeri naturali e decimali in modo corretto.</p>	<p>Opera con i numeri naturali e decimali in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Opera con i numeri naturali e decimali in modo incerto e solo se guidato.</p>
--	---	---------------------------------	---	--	--

## Spazio e figure

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ( osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>A.</b> Analizza, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p><b>A1</b> Conoscere le principali figure geometriche, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra, software di geometria..) e i più comuni strumenti di misura.</p> <p><b>A2</b> . Determinare perimetro e area delle principali figure geometriche utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	<p>Descrive e classifica con autonomia, sicurezza e precisione figure geometriche individuandone caratteristiche e proprietà.</p>	<p>Descrive e classifica con autonomia figure geometriche individuandone caratteristiche e proprietà.</p>	<p>Descrive e classifica con qualche difficoltà figure geometriche.</p>	<p>Descrive, classifica e opera con figure geometriche con difficoltà e incertezza.</p>

		Applica le formule di perimetro e area in modo eccellente e in completa autonomia.	Applica le formule di perimetro e area in modo preciso e corretto.	Applica le formule di perimetro e area con qualche incertezza.	Necessita della guida dell'insegnante per calcolare perimetro e area di semplici figure.
--	--	--	--	--	--

## Relazioni, dati e previsioni

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>A</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	<b>A1</b> Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici.  Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni.	Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni con autonomia, sicurezza e precisione.	Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni in modo autonomo.	Analizza, interpreta e rappresenta con qualche difficoltà dati e fenomeni.	Non riesce a rappresentare dati e fenomeni.

<p><b>B</b> Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p><b>B1</b> Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p>	<p>Elabora e applica con sicurezza e precisione procedure risolutive in contesti nuovi.</p>	<p>Elabora e applica in modo corretto procedure risolutive in contesti diversi.</p>	<p>Risolve semplici problemi.</p>	<p>Non è autonomo nell'analizzare un semplice problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>
<p><b>C</b> Effettua misurazioni di grandezze comuni.</p>	<p><b>C1</b> Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.</p>	<p>Conosce ed opera con le principali unità di misura in modo autonomo, sicuro e preciso.</p>	<p>Conosce ed opera con le principali unità di misura con autonomia.</p>	<p>Conosce ed opera con le principali unità di misura in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Conosce ed opera con le principali unità di misura in modo impreciso e solo se guidato.</p>

## STORIA

### CLASSI I-II

#### Uso delle fonti

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Sa riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A.1 Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	Riconosce e individua elementi del passato utilizzando strategie personali	Riconosce e individua elementi del passato in maniera adeguata	Riconosce e individua elementi del passato in modo essenziale	Riconosce e individua elementi del passato se guidato

#### Organizzazione delle informazioni

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Osservazione dei processi	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>A1. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>A2. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti</li> </ul>	Riconosce pienamente le informazioni implicite ed esplicite di un fatto vissuto o narrato	Riconosce in modo chiaro le informazioni di un fatto vissuto o narrato	Riconosce in modo abbastanza chiaro le informazioni di un fatto vissuto o narrato	Riconosce le informazioni di un fatto vissuto o narrato solo se guidato

	convenzionali per la misurazione del tempo.	Conosce pienamente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali	Conosce chiaramente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali	Conosce in modo abbastanza chiaro la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali	Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali solo se guidato
--	---	--	---	---	---

### Produzione scritta e orale

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Osservazione dei processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sa raccontare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire e/o rappresentare le conoscenze acquisite.</li> </ul>	Racconta e rappresenta le conoscenze acquisite in modo coerente e coeso	Racconta e rappresenta in modo adeguato le conoscenze acquisite	Racconta e rappresenta in modo semplice le conoscenze acquisite	Racconta e rappresenta le conoscenze acquisite solo se guidato

## STORIA CLASSI III

Usò delle fonti					
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Individua le tracce e ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	A1. Individuare e ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Riconosce le diverse tipologie di fonti storiche.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.

Organizzazione delle informazioni					
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Riconosce cicli temporali e li rappresenta graficamente e verbalmente in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	A1. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse.	Mette in relazioni fatti ed eventi storici se guidato.

Strumenti concettuali e produzione scritta e orale

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
A. Organizza, rappresenta e riferisce le conoscenze acquisite in schemi temporali	A1. Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Va guidato nell'organizzazione delle informazioni e nell'esposizione orale.

## STORIA CLASSI IV-V

### Organizzazione delle informazioni

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
A. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazione	A1 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende pienamente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali	Comprende in modo adeguato la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali.	Comprende in modo essenziale la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali solo se guidato
	A2 Rappresentare graficamente i fatti vissuti e narrati utilizzando gli strumenti convenzionali.	Colloca nel tempo i fatti vissuti e narrati in modo corretto e preciso.	Colloca nel tempo i fatti vissuti e narrati in modo adeguato.	Colloca nel tempo i fatti vissuti e narrati in modo approssimativo.	Colloca nel tempo i fatti vissuti e narrati solo se guidato

## Uso delle fonti

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione dei processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e nei documenti di studio	A1 Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico.	Ricava le tracce per la ricostruzione dei fatti in modo pertinente ed approfondito.	Ricava le tracce per la ricostruzione dei fatti in modo adeguato.	Ricava le tracce per la ricostruzione dei fatti in modo essenziale.	Ricava le tracce per la ricostruzione dei fatti solo se guidato.
	A2 Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	Rappresenta quadri di civiltà in modo completo, corretto e funzionale.	Rappresenta quadri di civiltà in modo corretto.	Rappresenta quadri di civiltà in modo essenziale.	Rappresenta quadri di civiltà solo se guidato.

## Strumenti concettuali

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione dei processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	A1 Comprendere le vicende attraverso la lettura di testi di vario genere (biografie, racconti, documenti storici...)	Comprende pienamente i testi letti o ascoltati.	Comprende adeguatamente i testi letti o ascoltati.	Comprende le informazioni essenziali di testi letti o ascoltati.	Comprende le informazioni con la mediazione esterna.
B. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti	B1 Individuare analogie e differenze attraverso il	Coglie pienamente le analogie e differenze tra	Coglie in modo adeguato le analogie e differenze tra	Coglie in modo essenziale le analogie e differenze tra	Coglie le analogie e le differenze tra quadri

spaziali	confronto tra quadri storico-sociali diversi.	quadri storico-sociali diversi.	quadri storico-sociali diversi.	quadri storico sociali diversi.	storico sociali diversi solo se guidato.
----------	---	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--

## Produzione scritta e orale

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione dei processi)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
A. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali	A1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante l'esposizione orale.	Espone le conoscenze e i concetti appresi in modo chiaro, articolato e con un lessico specifico.	Espone le conoscenze e i concetti appresi in modo chiaro.	Espone le conoscenze e i concetti appresi in modo schematico e semplice.	Espone le conoscenze e i concetti attraverso domande guida.
	A2 Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante mappe e testi scritti.	Rappresenta in modo chiaro, completo e corretto le conoscenze e i concetti appresi.	Rappresenta in modo corretto le conoscenze e i concetti appresi.	Rappresenta in modo essenziale le conoscenze e i concetti appresi.	Rappresenta le conoscenze e i concetti con l'aiuto dell'insegnante.

# GEOGRAFIA

## CLASSI I-II

### Orientamento

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <b>(Osservazione processi)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
A. Sa orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato attraverso gli indicatori topologici, i punti di riferimento	A1. Riconoscere i concetti topologici e usarli con appropriatezza.  A2. Muoversi con sicurezza negli spazi noti sulla base dell'immagine mentale che ne possiede.	Si orienta nello spazio vissuto attraverso gli indicatori topologici in modo sicuro.	Si orienta nello spazio vissuto attraverso gli indicatori topologici in modo adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto attraverso gli indicatori topologici in modo essenziale.	se guidato si orienta nello spazio vissuto attraverso gli indicatori topologici.

## Linguaggio della geo-graficità

COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO  (Osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>A. Sa individuare, eseguire e rappresentare percorsi nello spazio vissuto .</p> <p>B. Sa leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>A1. Riconoscere le posizioni proprie e di altre persone o di oggetti nello spazio relativo e le rappresenta graficamente.</p> <p>B1. Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto.</p>	<p>Rappresenta ed esegue percorsi nello spazio vissuto in modo sicuro.</p> <p>Legge e interpreta la pianta di spazi noti in modo sicuro.</p>	<p>Rappresenta ed esegue percorsi nello spazio vissuto in modo adeguato.</p> <p>Legge e interpreta la pianta di spazi noti in modo adeguato.</p>	<p>Rappresenta ed esegue percorsi nello spazio vissuto in modo essenziale.</p> <p>Legge e interpreta la pianta di spazi noti in modo essenziale.</p>	<p>Rappresenta ed esegue percorsi nello spazio vissuto solo se guidato.</p> <p>Legge e interpreta la pianta di spazi noti solo se guidato.</p>

## Paesaggio

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione dei processi)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
A. Sa riconoscere e distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	A1. Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	Riconosce e distingue gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio in modo sicuro.	Riconosce e distingue gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio in modo adeguato.	Riconosce e distingue gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio in modo essenziale.	Riconosce e distingue gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio solo se guidato.

## Regione e sistema territoriale

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (osservazione dei processi)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
A. Sa comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle opere dell'uomo.	A1. Riconoscere e comprendere le funzioni dei singoli spazi.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato in modo sicuro.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato in modo adeguato.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato in modo essenziale.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato solo se guidato.

## GEOGRAFIA CLASSI III

### Orientamento e linguaggi della geo-graficità

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Si orienta, legge e rappresenta lo spazio circostante.	A1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta, legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.

### Paesaggio, regione e sistema territoriale

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
A. Conosce e descrive gli elementi fisici antropici dei vari ambienti e ne individua i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.	A1. Organizzare informazioni metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza ed espone i contenuti solo se guidato.

## GEOGRAFIA IV - V

### Orientamento

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>B.</b> Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p>	<p><b>A1</b> Orientarsi nello spazio usando i punti di riferimento convenzionali.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo ancora incerto.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in solo se guidato.</p>
<p><b>B.</b> Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie...)</p>	<p><b>B1</b> Orientarsi sulle diverse carte geografiche italiane e continentali.</p>	<p>Sa orientarsi con sicurezza e padronanza nelle diverse carte geografiche realizzando anche mappe e carte.</p>	<p>Sa orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando correttamente mappe e carte.</p>	<p>Sa orientarsi e muoversi nello spazio in modo ancora incerto.</p>	<p>Ha difficoltà ad orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche.</p>

## Linguaggio della geograficità

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>B.</b> Analizza la realtà geografica interpretando carte tematiche, diverse scale e grafici.</p>	<p><b>A1</b> Analizzare i principali caratteri fisici, antropici ed economici di un territorio.</p>	<p>Legge ed interpreta dati e carte con rapidità, sicurezza e precisione.</p>	<p>Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.</p>	<p>Legge ed interpreta dati e carte in modo essenziale.</p>	<p>Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.</p>
<p><b>C.</b> Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni e sul Planisfero la posizione dell'Italia.</p>	<p><b>B1</b> Localizzare le regioni italiane sulla carta geografica indicandone gli aspetti fisici, storici e amministrativi.</p>	<p>Conosce e localizza sulla carta geografica la posizione delle regioni italiane in modo completo e sicuro.</p> <p>Espone gli argomenti trattati in maniera chiara, precisa e pertinente.</p>	<p>Conosce e localizza sulla carta geografica la posizione delle regioni italiane con sicurezza.</p> <p>Espone gli argomenti trattati in modo chiaro e organico.</p>	<p>Conosce e localizza parzialmente sulla carta geografica la posizione delle regioni italiane</p> <p>Espone gli argomenti trattati con domande guida riferendo solo le informazioni minime.</p>	<p>Non è in grado di localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni.</p> <p>Espone con difficoltà gli argomenti trattati.</p>

## Paesaggio

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>A.</b> Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</p>	<p><b>A1</b> Conoscere e denominare i principali elementi fisici e antropici dell'Italia, dell'Europa e del resto del mondo individuando le analogie e le differenze.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi di un territorio in modo reciso e in completa autonomia.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi di un territorio in modo corretto.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi di un territorio in modo essenziale e con qualche incertezza.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi di un modo non adeguato.</p>

## Regione e sistema territoriale

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (osservazione processi)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>A.</b> Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p><b>A1</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo preciso e in completa autonomia.</p>	<p>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo corretto.</p>	<p>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.</p>	<p>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non adeguato.</p>