### ISTITUTO COMPRENSIVO “ Via Matteotti, 11 “ Cave (Rm)

**Scuola secondaria di I grado**

**Piano di studio Disciplinare**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Classe\_\_\_\_\_\_\_ **Anno Scolastico 2016/17**

Breve presentazione della classe con particolare riferimento all’alunno portatore di handicap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| Livello della classe | Tipologia della classe | Osservazioni  (individuazione del contesto culturale) |
| Medio alto  * Medio * Medio basso * Basso | Vivace  * Tranquilla * (Poco) collaborativi * Passiva * Problematica | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| FASCE DI LIVELLO | |
| Individuate sulla base di | * Prove d’ingresso * Griglie di osservazione opportunamente predisposte * Osservazioni sistematiche * Per le classi prime informazioni dalla scheda di valutazione della scuola primaria |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | * Alunni che hanno raggiunto pienamente gli obiettivi (di comprendere, di applicare, spiegare concetti e procedimenti, trasferendoli in qualsiasi situazione di apprendimento e di vita) * Alunni che hanno raggiunto pienamente gli obiettivi (Rispettare il regolamento scolastico,assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno e nei diversi contesti educativi,….) | N............%.......... |
| 2 | * Alunni che hanno raggiunto complessivamente gli obiettivi (di comprendere, di applicare, spiegare concetti e procedimenti, trasferendoli in qualsiasi situazione di apprendimento e di vita) * Alunni che hanno raggiunto complessivamente gli obiettivi (Rispettare il regolamento scolastico,assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno e nei diversi contesti educativi,….) | N............%.......... |
| 3 | * Alunni che hanno raggiunto gli obiettivi essenziali (di comprendere, di applicare, spiegare concetti e procedimenti, trasferendoli in qualsiasi situazione di apprendimento e di vita) * Alunni che hanno raggiunto gli obiettivi essenziali (Rispettare il regolamento scolastico,assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno e nei diversi contesti educativi,…. | N............%.......... |
| 4 | * Alunni che hanno raggiunto solo parzialmente gli obiettivi (di comprendere, di applicare, spiegare concetti e procedimenti, trasferendoli in qualsiasi situazione di apprendimento e di vita) * Alunni che hanno raggiunto solo parzialmente gli obiettivi (Rispettare il regolamento scolastico,assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno e nei diversi contesti educativi,….) | N............%.......... |
| 5 | * Alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi (di comprendere, di applicare, spiegare concetti e procedimenti, trasferendoli in situazioni di apprendimento e di vita) * Alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi (Rispettare il regolamento scolastico,assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno e nei diversi contesti educativi,….) | N............%.......... |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Casi particolari | | |
| Cognome Nome | Motivazioni | Cause |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Motivazioni | Possibili Cause |
| A. Gravi difficoltà di apprendimento  B. Difficoltà linguistiche  C. Disturbi comportamentali  D. Portatore H  E. Altro | 1.Ritmi di apprendimento lento  2. Situazione familiare difficile  3. Motivi di salute  4. Svantaggio socio-culturale  5. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti |

Al fine di migliorare l’efficacia del processo di insegnamento-apprendimento, affinché risponda concretamente alle reali esigenze manifestate dai singoli allievi, si è deciso di adottare, ove si ritenga necessario, modalità didattiche diversificate nel corso dell’anno, per gruppo di appartenenza alle varie fasce di livello, così da favorire sia il superamento di eventuali difficoltà oggettive riscontrate, che possano limitare il raggiungimento degli specifici obiettivi formativi e sia il potenziamento di abilità già possedute:

##### PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

##### FASCIA 1 e 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INTERVENTI EDUCATIVI  PER | PER MEZZO DI.... | INTERVENTI  DIDATTICI PER | PER MEZZO DI...... |
| 1. Favorire la socializzazione 2. Potenziare l’autostima e/o il grado di sicurezza 3. Favorire lo spirito di collaborazione 4. Acquisire o potenziare un metodo di studio 5. Acquisire il rispetto per gli altri e l’ambiente | 1. Lavori di gruppo in cui è stato inserito con compiti direttivi o collaborativi 2. Assegnazione di incarichi di responsabilità 3. Gratificazioni | 1. Sviluppare e potenziare le abilità già possedute 2. Ampliare i contenuti | 1. Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo 2. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti 3. Lettura di testi extrascolastici 4. Sollecitazione allo spirito critico e alla creatività 5. Valorizzazione degli interessi extrascolastici |

##### FASCIA 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INTERVENTI EDUCATIVI  PER | PER MEZZO DI.... | INTERVENTI  DIDATTICI PER | PER MEZZO DI.... |
| 1. Sviluppare il senso di responsabilità 2. Migliorare il grado di autonomia 3. Acquisire o potenziare un metodo di studio 4. Rendere più attiva e consapevole la partecipazione all’attività scolastica 5. Rendere più attivo e consapevole l’impegno | 1. Richiami verbali 2. Lavori di gruppo in cui è stato inserito con compiti direttivi o collaborativi 3. Controllo del lavoro svolto 4. Sollecitazioni ad intervenire nelle discussioni guidate 5. Gratificazioni | 1. Sostenere e rafforzare le abilità parzialmente possedute 2. Ampliare i contenuti | 1. Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo 2. Lettura di testi extrascolastici 3. Valorizzazione degli interessi extrascolastici 4. Controllo costante delle attività svolte in classe e a casa 5. Uso di audiovisivi 6. Attività integrative |

##### FASCIA 4 e 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INTERVENTI EDUCATIVI  PER | PER MEZZO DI.... | INTERVENTI  DIDATTICI PER | PER MEZZO DI...... |
| 1. Favorire lo spirito di collaborazione 2. Migliorare il grado di autonomia 3. Acquisire o potenziare un metodo di studio 4. Acquisire il senso del dovere 5. Rendere più attiva e consapevole la partecipazione all’attività scolastica 6. Rendere più attivo e consapevole l’impegno 7. Richiamare al rispetto delle regole e alla puntualità | 1. Richiami verbali 2. Colloqui collaborazio 3. ne con i genitori 4. Lavori di gruppo in cui è stato inserito con compiti direttivi o collaborativi 5. Controllo del lavoro svolto 6. Sollecitazioni ad intervenire nelle discussioni guidate 7. Gratificazioni 8. Eventuali sanzioni disciplinari | 1. Sostenere e rafforzare le abilità parzialmente possedute 2. Recuperare e attivare le abilità non ancora possedute 3. Integrare 4. Ampliare i contenuti 5. Fornire i contenuti minimi | 1. Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo 2. Lettura di testi extrascolastici 3. Controllo costante delle attività svolte in classe e a casa 4. Frequenti interventi valutativi e numerose osservazioni sistematiche di controllo 5. Uso di audiovisivi 6. Interventi a carattere curricolare 7. Partecipazione a un corso di recupero organizzato dalla scuola 8. Studio assistito in classe anche con l’utilizzo di un compagno 9. Diversificazione o adattamento dei contenuti disciplinari |

In accordo con le indicazioni nazionali sui traguardi per lo sviluppo delle competenze che l’alunno dovrebbe possedere al termine della scuola secondaria, con il piano dell’offerta formativa della scuola e con scelte operate a livello di gruppi disciplinari, tenuto conto dell’ambiente socio-culturale emerso dall’analisi della situazione di partenza e dei bisogni degli alunni, la classe …….. seguirà un piano di lavoro che avrà come riferimento, al termine dell’anno scolastico, il raggiungimento delle seguenti mete:

###### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE PRIMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREE** | **DISCIPLINE** | **COMPETENZE** |
| **Matematico-**  **Scientifico-**  **Tecnologica** | MATEMATICA  **SCIENZE**  TECNOLOGIA | * Raccogliere, tabulare e rappresentare in grafici dati raccolti da esperienze fatte. * Usare gli strumenti tecnici del disegno geometrico. * Costruire figure piane con determinate caratteristiche. * Verificare attraverso modelli da lui costruiti la validità di proprietà delle figure geometriche piane. * Esporre in modo chiaro i procedimenti usati e le proprietà verificate e saper costruire una relazione su un esperimento effettuato. * Utilizzare un foglio excel per calcoli e grafici. * Riconoscere i comportamenti adeguati rispetto all’igiene e alla salute per un corretto stile di vita |
| **Linguistico-**  **Artistico-Espressiva** | ITALIANO  **INGLESE**  **2^ LINGUA**  **(..................)**  **ARTE E**  **IMMAGINE**  **MUSICA**  **SCIENZE**  **MOTORIE**  **RELIGIONE** | * Comprendere il messaggio globale di ogni genere di comunicazione orale (spiegazione dell’insegnante – interventi di compagni). * Individuare in un messaggio ciò che è essenziale rispetto a ciò che è secondario. * Esporre in modo semplice le proprie esperienze (di vita e di studio) e le proprie opinioni. * Usare i termini appresi attraverso l’ascolto e la lettura, cercando di superare l’impiego del linguaggio generico e comune. * Possedere le competenze tecniche di base per la lettura. * Individuare gli scopi e le informazioni più importanti di un testo (tema, personaggi, ambiente). * Eseguire i tipi di testo richiesti (riassunto, componimento, commento) rispettando le norme ortografiche e sintattiche e prestando attenzione alla pertinenza e alla logicità del contenuto. * Completare e produrre diversi tipi di descrizione: di un oggetto, di un animale, di una persona. * Riconoscere la struttura delle parole. * Eseguire gli esercizi di analisi grammaticale volti ad individuare le parti del discorso. * Partecipare attivamente alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione la reinterpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti**.** * Padroneggiare gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. * Riconoscere i linguaggi della dimensione religiosa (simboli, riti, ecc...) all’interno del contesto culturale. * Capacità di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune |
| **Storico-Geografica** | **STORIA**  GEOGRAFIA | * Collocare i principali eventi storici affrontati sulla linea del tempo. * Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. * Individuare i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea. * Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali. * Focalizzare i principali sviluppi che hanno coinvolto il proprio territorio. * Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio. * Conoscere gli strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio. |

###### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE SECONDA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREE** | **DISCIPLINE** | **COMPETENZE** |
| Matematico-  **Scientifico-**  **Tecnologica** | MATEMATICA  **SCIENZE**  TECNOLOGIA | * Rappresentare figure geometriche piane che abbiano determinate relazioni tra lati o angoli. * Descrivere con simboli matematici relazioni e proprietà di figure geometriche piane. * Adottare strategie appropriate per la risoluzione di problemi semplici. * Argomentare con un linguaggio specifico su un problema, un fenomeno osservato o una procedura utilizzata. * Usare le funzioni base del software più comune per produrre testi e disegni. |
| **Linguistico-**  **Artistico-Espressiva** | ITALIANO  **INGLESE**  **2^ LINGUA**  **(..................)**  **ARTE E**  **IMMAGINE**  **MUSICA**  **SCIENZE**  **MOTORIE**  **RELIGIONE** | * Comprendere adeguatamente il messaggio di diversi testi orali. * Saper interagire in diverse situazioni comunicative orali e scritte. * Padroneggiare le competenze tecniche necessarie alla lettura. * Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. * Capacità di utilizzare i manuali delle discipline( o altri testi studio)al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti, utili all’attività di studio. * Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni mettendo in pratica le principali regole grammaticali delle lingua studiata. * Saper dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturale. * Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). * Riconoscere il linguaggio espressivo della dimensione religiosa ,imparando a fruirne anche in senso estetico e valoriale. * Capacità di integrarsi nel gruppo, di cui si condividono e rispettano le regole, dimostrando di accettare e rispettare l’altro. |
| **Storico-Geografica** | **STORIA**  GEOGRAFIA | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche. * Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. * Interpretare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. * Comprendere che lo spazio geografico è un sistema costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza e che l’intervento dell’uomo su uno di questi elementi si ripercuote sull’intero sistema. * Identificare il ruolo delle istituzioni europee e conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea. * Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali. * Focalizzare i principali sviluppi che hanno coinvolto il proprio territorio. * Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio. * Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. |

###### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE TERZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREE** | **DISCIPLINE** | **COMPETENZE** |
| Matematico-  **Scientifico-**  **Tecnologica** | MATEMATICA  **SCIENZE**  TECNOLOGIA | * Rappresentare figure geometriche solide in assonometria e costruire lo sviluppo piano. * Cogliere la correlazione tra ambiente naturale e attività umane. * Avere la consapevolezza del possibile impatto ambientale dei modi di produzione e uso dell’energia. * Saper reperire informazioni da varie fonti, anche dal web, valutandone l’affidabilità. * Saper comunicare in rete. * Usare i software più comuni per presentare una relazione. |
| **Linguistico-**  **Artistico-Espressiva** | ITALIANO  **INGLESE**  **2^ LINGUA**  **(..................)**  **ARTE E**  **IMMAGINE**  **MUSICA**  **SCIENZE**  **MOTORIE**  **RELIGIONE** | * Comprendere pienamente il messaggio contenuto in un testo orale * Cogliere relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale * Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati * Riconoscere diversi registri comunicativi di un testo orale * Saper esprimere il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri * Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi * Applicare strategie diverse di lettura * Individuare i principali scopi comunicativi di un testo * Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario * Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzioni di testi scritti di vario tipo * Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni * Rielaborare in forma chiara le informazioni * Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative * Riconoscere e analizzare le funzioni logiche della frase complessa * Individuare e spiegare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza aver atteggiamenti di rifiuto. * Orientare lo sviluppo delle proprie competenze musicali, nell’ottica della costruzione di un’identità musicale che muova dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità, dalla conoscenza delle opportunità musicali offerte dalla scuola e dalla fruizione dei contesti socio-culturali presenti sul territorio. * Valutare in modo estetico le diverse opere letterarie, artistiche, musicali e raccordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alle diversità culturali contemporanee * Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibili ai problemi della sua tutela e conservazione. * Riconosce i linguaggi espressivi della dimensione religiosa (simboli, riti, ecc.), ne individua le tracce presentiall’interno del contesto culturale, imparando a fruirne anche in senso estetico e valoriale. * Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo, motoreo, sportivo * Sperimentare i corretti valori dello sport e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l’esercizio di tali valori in contesti diversificati |
| **Storico-Geografica** | **STORIA**  GEOGRAFIA | * Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. * Distinguer le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. * Confrontare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. * Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecno-scientifica nel corso della storia. * Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana. * Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. * Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati. * Identificare il ruolo delle istituzioni europee e di principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza. * Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali. * Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio. * Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio. * Conoscere le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. * Individuare i principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture. |

#### Traguardi per lo sviluppo delle Competenze chiave di Cittadinanza

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Imparare ad imparare** | Organizzare il proprio apprendimento, individuando,scegliendo e utilizzando varie forme e modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio. |
| 1. **Progettare** | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |
| 1. **Comunicare** | *Comprendere* messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico,simbolico) mediante diversi supporti.  *Rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure,atteggiamenti, stati d’animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico,simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. |
| 1. **Collaborare e partecipare** | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| 1. **Agire in modo autonomo e responsabile** | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| 1. **Risolvere problemi** | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| 1. **Individuare collegamenti e relazioni** | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche a appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| 1. **Acquisire e interpretare l’informazione** | Acquisire e interpretare criticamente |

**METOLOGIA E PERSONALIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI**

**Indicare metodologia seguita per la classe**

**VALUTAZIONE**

Il sistema formativo deve tenere costantemente sotto osservazione la sua efficienza e la sua efficacia attraverso strumenti di verifica e valutazione sia del proprio operato che delle competenze maturate dall’allievo. Formare competenze è il punto di arrivo del processo educativo che passa attraverso le conoscenze, le abilità, il saper fare e quindi l’essere. andranno valutate capacità strettamente disciplinari insieme a competenze di tipo relazionale e sociale tenendo conto che l’alunno è il cittadino di domani.

La valutazione dell’alunno ha varie tappe:

* + Valutazione diagnostica

Occupa il primo mese di scuola ed ha un carattere prevalentemente osservativo delle competenze possedute dall’alunno, dei suoi stili di apprendimento, dei suoi punti di forza e di debolezza in modo da poter predisporre un piano di lavoro personalizzato a ciascun alunno.

* + - Valutazione formativa

Occupa l’intero anno ed ha il compito di registrare e documentare la situazione del singolo e della classe rispetto all’apprendimento permettendo di porre in atto correttivi personalizzati al processo di insegnamento/apprendimento. Si terranno in considerazione i progressi effettuati dalla situazione di partenza e gli insuccessi saranno analizzati anche con l’alunno e con il genitore per attuare dei percorsi di recupero adeguati. L’alunno sarà indirizzato a migliorare sempre le proprie abilità e a non scoraggiarsi di fronte agli insuccessi presentandogli esercizi alla sua portata e aiutandolo a trovare le strategie migliori. Le prove di verifica in itinere saranno molte, sia durante ( su abilità specifiche) che al termine delle unità di apprendimento ( su più abilità). Le prove saranno sia di tipo oggettivo, a carattere strutturato o semistrutturato, che soggettivo, a seguito delle quali si stabiliranno dei percorsi di recupero da attuare con metodi diversi da quelli già usati, adatti al singolo alunno.

* + - Valutazione sommativa

Si attua al termine del quadrimestre e va a quantificare il raggiungimento di quelle competenze cognitive e relazionali stabilite dal piano di lavoro personalizzato dell’alunno. Si valuterà anche l’impegno dell’alunno, la sua disponibilità, il suo autocontrollo e la sua capacità di relazionarsi con l’altro.

VERIFICA DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI

Le verifiche, da attuarsi sia durante il percorso di ricerca che al termine di ogni attività, saranno finalizzate all’accertamento dei diversi livelli:

* Metodologico: acquisizione ed uso di strumenti, competenze, abilità disciplinari
* Concettuale: interiorizzazione di concetti e conoscenze
* Formativo: maturazione di atteggiamenti e consapevolezze.

Per quanto riguarda la valutazione dei livelli di apprendimento in relazione ai voti ci riferiamo alla seguente tabella

Per quanto riguarda i criteri generali di valutazione ci riferiamo alla seguente scheda, che sintetizza gli indicatori di **conoscenze, abilità e competenze**, distinguendoli in livelli numerici, da 1 a 10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Voto** | **Indicatori di conoscenze** | **Indicatori di abilità** | **Indicatori di competenze** |
| 4 | Ha una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti | Esegue solo semplici compiti e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare semplici contenuti. | Sa effettuare analisi solo parziali e commette molti e/o gravi errori nell’applicazione delle procedure. |
| 5 | Ha appreso i contenuti in modo parziale e superficiale e non li collega tra loro | Necessita di una guida costante, ha difficoltà di operare collegamenti tra i contenuti | Ha acquisito limitate competenze di analisi e di sintesi. |
| 6 | Ha acquisito i contenuti essenziali | Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto ma semplice | Ha acquisito sufficienti capacità di analisi e di sintesi |
| 7 | Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti | Sa operare i collegamenti tra i contenuti con coerenza, ma senza un’ approfondita rielaborazione. | Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed ha acquisito discrete competenze di analisi e di sintesi |
| 8 | Ha acquisito una conoscenza ampia dei contenuti | Sa operare collegamenti tra i contenuti in modo autonomo e con proprietà di linguaggio | Ha acquisito buone competenze di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale |
| 9 | Ha acquisito una conoscenza approfondita e personale dei contenuti | Sa operare con sicurezza i collegamenti tra i contenuti, possiede buona padronanza dei linguaggi specifici | Sa stabilire relazioni in problematiche anche complesse, ha acquisito ottime competenze di analisi e di sintesi |
| 10 | Ha acquisito piena e sicura padronanza delle problematiche, approfondite in modo personale | Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale e con rigore logico-concettuale. | Ha acquisito ottime competenze di analisi e sintesi ed autonomia di rielaborazione e di valutazione critica |

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – CONVIVENZA CIVILE**

|  |  |
| --- | --- |
| **GIUDIZIO su COMPORTAMENTO**  **Comportamento, partecipazione vita scolastica, rapporto coi compagni, adempimento dei doveri, rispetto verso persone e cose.** | **VOTO** |
| È’ consapevole dell’esigenza di regole. Ha un atteggiamento cooperativo e disponibile verso coetanei ed adulti. Partecipa con molto impegno e interesse apportando contributo personale. Sempre puntuale nell’adempimento dei doveri. | 10 |
| Mostra un comportamento corretto e responsabile. È’ disponibile alla collaborazione, partecipa alle attività con impegno e interesse costanti. Puntuale nell’adempimento dei doveri. | 9 |
| Ha un comportamento abbastanza corretto. La partecipazione all’interno del gruppo non è sempre costruttiva. La responsabilità dei propri doveri risulta discontinua. | 8 |
| Ha difficoltà a conformarsi al rispetto delle regole. Non sempre stabilisce rapporti positivi e collaborativi con coetanei ed adulti. Poco responsabile nel portare a termine gli impegni assunti. | 7 |
| Spesso non rispetta le regole. Scarsa è la collaborazione nel partecipare alle attività proposte. Persistenza di un atteggiamento disinteressato e poco responsabile, nonostante le sanzioni comminate durante l’anno. | 6 |
| Persistenza di un comportamento scorretto nei vari contesti educativo-didattici già sanzionato da severi provvedimenti disciplinari. | 5 |

###### PARTECIPAZIONE A PROGETTI D’ISTITUTO

Indicare i progetti e la loro possibile realizzazione nella classe

Cave …………………….

IL DOCENTE

……………………………………