

Scuola I.C. "Via Matteotti 11", Cave (RM) a.s. 2022/2023

## Piano Annuale per l'Inclusione



*In una realtà scolastica caratterizzata da bisogni sempre più eterogenei dove la "normalità" è composta da plurime diversità, la nostra scuola ritiene fondamentale riconoscere e valorizzare le diversità, promuovere le potenzialità di ciascuno e il successo formativo attraverso una didattica strutturata secondo il principio dell'inclusività.*

Consuntivo a.s. 2021/2022

<b>Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità</b>	
<b>A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>53</b>
➤ <b>Minorati vista</b>	<b>1</b>
➤ <b>Minorati udito</b>	<b>1</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>51</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>2</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>57</b>
➤ <b>DSA</b>	<b>36</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>8</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>11</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>13</b>
<b>3. svantaggio</b>	<b>319</b>
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>52</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>217</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>50</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>0</b>
<b>Totali</b>	<b>445</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>41%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>53</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>36</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b> Per gli alunni che presentano i diversi tipi di svantaggio e non certificati, i consigli di interclasse/classe predispongono nelle progettazioni, sia delle singole discipline che nella programmazione coordinata della classe, tutti quegli interventi personalizzati necessari al raggiungimento degli obiettivi idonei ad assicurare un percorso educativo-didattico soddisfacente per l'alunno.	<b>6</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>	<b>mediatore culturale</b>	<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2022/2023**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La nostra scuola nel suo operare ha, da sempre, voluto dare una risposta alle diverse specificità avendo come priorità la centralità dello studente e i suoi bisogni educativo-didattici nel rispetto degli stili cognitivi, dei tempi di apprendimento di ognuno, con particolare attenzione all'accoglienza degli alunni stranieri e alla prevenzione del disagio.

In questo orizzonte le attività progettate dalla scuola hanno come paradigma l'inclusione riferita alla globalità della sfera educativa e sociale ed è rivolta a tutti gli alunni e a tutte le loro potenzialità, intervenendo primariamente sul contesto per agire poi sul soggetto. In linea con tale modello organizzativo i docenti si rendono disponibili ad un cambio di prospettiva, ponendosi dal punto di vista degli alunni al fine di venire incontro alle loro diversificate esigenze educative. In questa ottica il nostro istituto ha integrato i seguenti progetti all'interno dell'offerta formativa: Cittadinanza e costituzione, Salute, Ambiente, Arte e territorio; Progetto Nazionale "Ogni scuola un laboratorio dei diritti umani" - Progetto d'Istituto "Intercultura". Tutta la progettazione d'istituto ha come sfondo integratore l'Agenda 2030 e la Costituzione.

Per il prossimo a.s. è prevista, inoltre, la prosecuzione del progetto di supporto psicologico rivolto agli alunni, alle famiglie, ai docenti e al personale ATA.

Durante il corrente a.s. e nel periodo estivo sono stati attivati e si svolgeranno i seguenti progetti PON *Un ponte per il futuro* e *Pratico la scuola*, come attività di continuità e orientamento a supporto delle fragilità e difficoltà, accentuate a causa della pandemia:

- *Scuola e montagna*
- *Sportivamente insieme*
- *Musica per l'integrazione*
- *Lapis*
- *Narratore di storie*
- *Lingua dinamica*
- *Welcome*
- *We are the world*
- *Numericamente*
- *Trattare la matematica*
- *Matematica in laboratorio*
- *Il labirinto*
- *Sosteniamoci*
- *Anima la carta*
- *Teatrando*

- *Tempo al tempo*
- *Cinema*
- *Lavori in corso*

Per gli alunni provenienti dall'Ucraina, all'inizio dell'a.s. 2022/23 saranno attivati laboratori di italiano per favorire l'inclusione e la partecipazione alle attività didattiche.

Nel prossimo a.s. proseguirà l'attività dello sportello di ascolto psicologico.

In quest'ottica il P.A.I. costituirà lo sfondo su cui sviluppare una didattica attenta ai bisogni degli alunni attraverso obiettivi comuni; trasversalità delle prassi di inclusione; qualità della relazione educativa; qualità della gestione delle classi; organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici secondo una didattica laboratoriale; qualità delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie; qualità degli "esiti educativi" con una attenzione particolare agli alunni con B.E.S., al fine di realizzare un alto "grado di inclusività" della scuola anche attraverso la promozione di corsi di formazione e aggiornamenti continui.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La nostra scuola pone attenzione ad organizzare e strutturare percorsi specifici di formazione e di aggiornamento tenendo in considerazione le esigenze specifiche del corpo docente. In considerazione della ricognizione dei bisogni formativi emersi, sono state programmate Unità formative riferite alle seguenti tematiche:

- Svolte fino al mese di ottobre 2021:
  - discipline scientifico-tecnologiche (STEM), nella Scuola Secondaria di I grado;
  - valutazione intermedia e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria;
  - valutazione, verifiche autentiche, compiti di realtà nelle Scuole Secondarie di I grado;
  - Educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
- Dal mese di maggio 2022 sono stati attivati i seguenti percorsi formativi:
  - discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche;
  - interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;
  - iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20);
  - iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI);
  - azioni connesse all'implementazione di quanto previsto dal Piano Nazionale "Rigenerazione Scuola";
  - metodologia WRW per scuola primaria e secondaria di I grado.

Tutti i docenti non specializzati nel sostegno hanno realizzato un percorso formativo di 25 ore di *Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità*".

Inoltre l'Istituto, in qualità di scuola polo per la formazione di Ambito, ha realizzato una piattaforma per tutti gli Istituti Scolastici dell'Ambito 14, nella quale i docenti hanno effettuato (fino a dicembre 2021) un'autoformazione sulle principali tematiche del PNFD (Piano Nazionale Formazione Docenti):

- Educazione Civica;
- Didattica per competenze;
- Didattica inclusiva;
- Didattica a distanza;
- Didattica digitale;
- PCTO;
- Contrasto alla dispersione e all'insuccesso scolastico;
- CLIL;
- RAV/Bilancio sociale;
- Nuovi Professionali;
- STEM;
- Coding;
- Valutazione 0-6 anni;
- Flipped Classroom;
- Valutazione formativa ed Esami di Stato.
- Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento valutazione scuola primaria
- Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI)
- Piano nazionale "Rigenerazione scuola"

Lo scopo delle attività di formazione è quello di promuovere modalità formative di ricerca-azione in cui gli insegnanti sono coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche innovative orientate all'inclusione.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

L'adozione di strategie valutative funzionali alle prassi inclusive tiene conto dei punti di partenza di ogni studente nella visione diagnostica che consente di proporre attività calibrate sul singolo.

Lo sforzo dell'I.C. si è concentrato soprattutto nel mettere in atto una didattica inclusiva ed orientante che lascia la possibilità di attivare una valutazione autentica. Valutando infatti le abilità e le conoscenze degli alunni in un contesto di "mondo reale", essi apprendono ulteriormente il "come" applicare le loro conoscenze e abilità in compiti e contesti diversi. La valutazione autentica non incoraggia l'apprendimento meccanico, l'apprendere passivamente in vista della "verifica". Si focalizza sulle competenze di analisi degli alunni, sull'abilità di integrare ciò che apprendono, sulla creatività, sull'abilità di lavorare collaborativamente, sullo scrivere e parlare in modo competente. La valutazione autentica, inoltre, valuta i processi di apprendimento tanto quanto i prodotti finiti. Per misurare conoscenze profonde e abilità, in un contesto autentico, occorrono strumenti altrettanto autentici quali le rubriche. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti ed ai percorsi personalizzati, come da normativa vigente. In questo anno scolastico si è andata consolidando la prassi di tale processo anche grazie alle opportunità formative offerte ai docenti.

Tra le prassi inclusive adottate, il nostro IC ha attivato la DDI per gli alunni positivi al Covid ed ha continuato a fornire i dispositivi per le famiglie che ne hanno fatto richiesta. Tali modalità verranno riproposte anche per il prossimo a.s.

Ulteriore prassi inclusiva è stata la redazione di PDP da parte dell'interclasse e dei consigli di classe per gli alunni con BES di origine Ucraina, con italiano L2.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

La nostra scuola, al fine di garantire il successo formativo a tutti gli alunni, nell'ottica dell'ottimizzazione delle risorse, elabora percorsi calibrati alle specificità di ogni singolo. Per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica è stato progettato nei tre ordini di scuola il percorso extracurricolare *Aree a rischio e prevenzione del disagio* con laboratori creativi e didattici per rispondere ai diversi bisogni degli alunni.

Con assegnazione di fondi ministeriali per assistenza psicologica è stato attivato nei tre ordini di scuola uno sportello d'ascolto psicologico per gli alunni, le famiglie e il personale ATA e di osservazione nelle classi i cui insegnanti hanno fatto richiesta per offrire l'aiuto di un professionista nel fronteggiare le difficoltà e criticità emerse e facilitare i processi di comunicazione e di relazione soprattutto in seguito alle fragilità emerse a causa della pandemia.

Per il prossimo a.s., in relazione alle risorse assegnate saranno attivati laboratori specifici di potenziamento e di recupero, in orizzontale e in verticale, con una didattica attenta ai bisogni dei singoli alunni all'interno della classe. Utilizzando le compresenze dei docenti verranno nuovamente proposti percorsi laboratoriali finalizzati all'acquisizione delle strumentalità di base, problem-solving e meta cognizione, per portare l'alunno a riflettere sul proprio percorso di apprendimento.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali (*learning by doing*)
- Attività per piccoli gruppi (*cooperative learning*)
- *Tutoring*
- *Peer education*
- Attività individualizzata (*mastery learning*)
- Auto-orientamento.
- Uso delle TIC (Googleapps for education)

In considerazione dei finanziamenti già assegnati all'Istituto, ogni grado di scuola ha programmato i seguenti laboratori:

#### **Scuola Infanzia:**

- Fonetica (suono e parole)
- Drammatizzazione
- Psicomotricità

- Educazione civica
- Laboratorio grafico-pittorico
- Laboratorio musico-teatrale

#### **Scuola Primaria:**

Nel corso dell'anno scolastico, ogni interclasse realizzerà percorsi laboratoriali con indirizzo musicale, artistico, scientifico e teatrale dove confluiranno le competenze di tutti gli insegnanti di classe, degli insegnanti di sostegno, delle A.E.C., dei collaboratori scolastici e dei genitori.

#### **Scuola Secondaria:**

Per il recupero e potenziamento degli alunni con fragilità si conferma l'attivazione di percorsi extracurricolari finalizzati a implementare l'azione didattica e rinforzare le fragilità degli alunni con difficoltà di apprendimento.

In collaborazione con i referenti del sostegno di alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio sono stati realizzati degli incontri tesi all'orientamento degli alunni con disabilità in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e si auspica la prosecuzione di tali attività orientanti anche per il prossimo anno.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Cooperative sociali: La cooperativa "Le Ginestre" ha attivato, proseguendo un percorso già consolidato dal lavoro degli anni precedenti per gli alunni dell'Istituto, una serie di attività volte a rafforzare la motivazione allo studio come l'attivazione del centro diurno. La cooperativa sociale "Stile libero" di Genazzano ha fornito l'assistenza specialistica per due utenti residenti nel loro Comune e iscritte nel nostro IC.
- Enti territoriali (medico di base, struttura socio sanitaria dell'età evolutiva di riferimento).
- Il Comune: si è avviato un percorso di collaborazione con il Servizio Sociale del Comune di Cave che ha reso possibile l'intervento rispetto ad alcuni casi di importante criticità.

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie sono coinvolte nella condivisione del percorso educativo-didattico e partecipano ai processi di analisi dei bisogni formativi, al monitoraggio dell'azione educativa e alla valutazione finale del percorso di apprendimento compiuto dal proprio figlio/a. Tutto questo attraverso incontri programmati nel corso dell'a.s. con i rappresentanti di Classe/Interclasse/Intersezione, colloqui individuali con i genitori, compilazione di un questionario on line che viene proposto alla fine di ogni anno scolastico, attraverso il quale effettuare l'autovalutazione d'Istituto. Nel questionario si chiede alle famiglie il grado di soddisfazione riguardo le attività extrascolastiche offerte dalla scuola e frequentate dal proprio figlio, l'efficacia delle modalità di informazione e comunicazione utilizzate dalla scuola, la qualità del servizio svolto dal personale di segreteria e ausiliario. Inoltre, alle famiglie si chiede di valutare il livello di educazione socio - relazionale del proprio figlio in rapporto al lavoro scolastico, ai docenti, ai compagni, all'ambiente scolastico. I dati elaborati dall'analisi dei questionari e i suggerimenti che le famiglie hanno la possibilità di formulare nella compilazione degli stessi, costituiscono un prezioso contributo nelle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Nella progettazione e nella realizzazione degli interventi inclusivi saranno coinvolte le famiglie anche attraverso la condivisione delle scelte effettuate, con un eventuale focus per individuare bisogni ed aspettative, organizzando incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

La scuola, nell'ottica di una progettazione integrata, si avvarrà del coinvolgimento delle istituzioni e delle risorse presenti nella comunità di riferimento (associazioni sportive e culturali, università, ecc.) al fine di contribuire al successo formativo di ogni singolo alunno, per evitare la dispersione scolastica.

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi per la formazione della persona che rispetta sé stessa, gli altri e l'ambiente circostante, nella prospettiva di una cittadinanza attiva e consapevole che permetta ad ognuno di sapersi ri-orientare lungo il percorso della propria esistenza.**

Per la realizzazione di un Curriculum inclusivo si terrà conto:

- ✓ **Del clima della classe** (elementi che favoriscono un clima di classe positivo)
  - L'ordine della classe e il mantenimento di comportamenti rispettosi nei confronti degli altri.
  - La sicurezza dove è bandita la prevaricazione sia fisica che psicologica.
  - La definizione di chiari standard dell'apprendimento degli studenti.
  - La chiarezza degli scopi di ciascuna lezione rispetto al programma, nonché delle finalità e degli obiettivi della scuola.

- L'equità nella valutazione degli apprendimenti degli allievi.
- La possibilità per tutti gli alunni di partecipare attivamente alle lezioni attraverso la discussione, le domande, la condivisione delle attività e del materiale proposto dall'insegnante.
- Il sostegno, il supporto psicologico ed emotivo agli alunni per invogliarli ad apprendere.
- L'interesse suscitato negli studenti, che rende la classe un luogo stimolante e ricco di sollecitazioni per l'apprendimento.
- Un ambiente confortevole, ben organizzato, pulito e stimolante (disposizione di banchi, distribuzione dei compiti, ecc.).
- Didattica improntata al decentramento dei punti di vista.
- La prevenzione degli stereotipi e dei pregiudizi.
- La comunicazione efficace da parte del docente basata sulla descrizione fenomenologica della realtà con l'obiettivo di rilevare le situazioni senza aggiungere giudizi e valutazioni. Modalità che trasmette fiducia e permette all'altro di costruirsi un'idea sulla realtà.

✓ **Di una progettazione verticale incentrata:**

- Sull'alfabetizzazione emotiva
- Su una didattica orientata per competenze
- Sullo sviluppo delle intelligenze multiple
- Sull'utilizzo dei diversi tipi di linguaggio
- Nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento
- Sull'utilizzo delle nuove tecnologie
- Sull'utilizzo di un metodo di studio consono alle proprie specificità
- Sulla condivisione di metodi e criteri di valutazione

✓ **Delle risorse, strumenti, metodologie didattiche:**

- Apprendimento cooperativo
- Tutoring
- Didattica laboratoriale anche con l'uso di PC
- Si faciliteranno, nell'alunno, l'esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l'ordine nell'esposizione dei contenuti
- Sostenere e promuovere la motivazione
- Lavorare affinché l'alunno acquisisca la fiducia nelle proprie capacità

**Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e/o con difficoltà di concentrazione**

- Utilizzare strumenti semplificativi e/o dispensativi
- Predisporre verifiche programmate brevi su singoli obiettivi
- Semplificare testi ed esercizi
- Consentire tempi più lunghi o ridurre il numero degli esercizi dello stesso tipo
- Utilizzo di schemi, mappe e diagrammi
- Evidenziare in un testo le parole chiave
- Spiegare utilizzando immagini
- Utilizzare materiale strutturato
- Fornire procedure per l'esecuzione di compiti

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Nella progettazione verranno prese in considerazione tutte le risorse interne alla scuola (organico dell'autonomia e altro), oltre a quelle offerte dall'ente locale, dalle associazioni del territorio dalle Università e dalle famiglie. Tali risorse saranno funzionali al potenziamento di tutti i percorsi educativi-didattici attivati.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Le risorse aggiuntive verranno utilizzate all'interno della progettazione dell'Istituto Comprensivo.

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi quali: l'assegnazione dei docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti; il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta sugli alunni; l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità, risorse per la mediazione linguistico - culturale e traduzione di documenti scolastici nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie; la definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari; la realizzazione di rapporti con CTS per consulenze e relazioni di intesa.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

La scuola promuoverà tutte quelle pratiche relative alla realizzazione di una effettiva continuità verticale ed orizzontale:

- Attuando un continuum di apprendimento tra i tre ordini di scuola del nostro I.C.;
- Condividendo tra docenti obiettivi, strategie, metodi e criteri di valutazione;
- Favorendo la familiarizzazione dello studente con il nuovo contesto sviluppando atteggiamenti di fiducia in sé stessi nel rapportarsi a situazioni nuove;
- Attivando nell'alunno un percorso di autoconsapevolezza che lo porti a fare scelte rispondenti al proprio progetto di vita attraverso una didattica orientante delle discipline di studio fin dai primi gradi dell'istruzione.

Tali azioni già in atto nel passaggio da un ordine all'altro del nostro Istituto Comprensivo, verrà attuato anche con le scuole secondarie di secondo grado del territorio attraverso rapporti che si vanno consolidando mediante lo scambio di informazioni al momento del passaggio e con un monitoraggio degli esiti negli anni successivi.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29 giugno 2022.**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2022.**